



البرنامج الوطني لتعميم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بالتعليم بالمغرب GENIE

## بطاقة تقنية حول "آليات التسيير"

### 1. تعريف بالبرنامج

يعتبر برنامج GENIE ورشا وطنيا يهدف إلى تمكين بلادنا من اللحاق بالركب العالمي في مجال إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بالتعليم، من أجل الرفع من جودة التعلّمات. يتموقع برنامج GENIE في المجال الأول من البرنامج الاستعجالي "التحقيق الفعلي للإلزامية التعليم إلى غاية 15 سنة"، في إطار المشروع E1.P10: "إدماج تقنيات الإعلام والتواصل والتجديد في التعلّمات". وتعتبر الوزارة أن الموسم الدراسي 2009-2010، موسم تطوير استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجال التربوي.

ويرتكز البرنامج على خمسة محاور متكاملة :

- 1. محور قيادة البرنامج،** ويسعى إلى ضمان أجراً الإستراتيجية على الصعيد الجهوي، من خلال تفعيل مبدأ التعاقد بين المصالح المركزية والأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، وكذا التنسيق المحكم على الصعيدين الجهوي والمحلي، عبر الاتصال الدائم بالفرق الجهوية والمحلية. ويندرج في هذا المحور أيضا تنفيذ إستراتيجية الوزارة في إطار مكتب تدبير المشاريع PMO.
- 2. محور تطوير استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجال التربوي،** ويهدف إلى تتبع سيرورة الاستعمالات في ميدان إدماج هذه التكنولوجيات كوسيلة للرفع من جودة التعلّمات واكتساب المهارات. كما يهدف إلى مصاحبة ودعم المستعملين لبلوغ أهداف البرنامج في ظروف مناسبة، وضمان انخراط كافة مكونات حقل التربية والتكوين، وكل الشركاء الاجتماعيين والاقتصاديين.
- 3. محور التجهيز و البنية التحتية،** الذي يهدف إلى تجهيز كافة المؤسسات التعليمية في مختلف الأسلاك بالعتاد المعلوماتي، وربطها بشبكة الانترنت من أجل ضمان الإدماج الملائم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الممارسة التربوية. ويتوزع هذا التجهيز بين قاعات متعددة الوسائط بالإعدادي والتأهيلي، وحواسيب ثابتة بقاعات الدرس بالابتدائي (من المستوى الرابع إلى المستوى السادس). كما يتضمن التجهيز حقائب متعددة الوسائط بشكل يضمن استعمالها أسبوعيا من طرف المدرس بمعدل أربع

ساعات، في جميع الأسلاك، وكذا قاعات متحركة متعددة الوسائط في الإعدادي و التأهيلي على سبيل التجريب.

**4. محور التكوين،** ويهدف إلى توفير التكوين الجيد لكافة الأطر التربوية، من أساتذة ومفتشين وأطر الإدارة التربوية بالمؤسسات التعليمية. وينصب هذا التكوين على جانبيين أساسيين، هما التمكن من المبادئ الأولية لاستعمال الحاسوب، والاستعمال الجيد لتكنولوجيات المعلومات والاتصالات في الحقل التعليمي، وفي مجالات التكوين والإدارة التربوية والمراقبة والتأطير التربويين.

**5. محور المضامين الرقمية ،** ويهدف إلى تزويد المؤسسات التعليمية والمدرسين والمتعلمين بموارد رقمية، تضمن الإدماج الجيد لتكنولوجيات المعلومات والاتصالات في المجال التربوي. وذلك من خلال اقتنائها، أو إنجازها وطنياً، أو ملاءمتها مع المناهج الوطنية بإشراف المختبر الوطني للمضامين الرقمية الذي يوجد قيد الإحداث. كما سيمكن المستعملين من التعرف على هذه المضامين، وتحميل جزء منها من خلال البوابة الوطنية لتكنولوجيات المعلومات والاتصالات التي ستحدث في إطار البرنامج.

## 2. تسيير برنامج GENIE على الصعيد المركزي

تسهر مديرية برنامج GENIE ،كفريق عمل مركزي، على تنفيذ الإستراتيجية العامة للبرنامج، وترجمتها إلى عمليات إجرائية تضمن تحقيق أهدافه على مستوى محاوره الخمسة. وقد عهد إلى هذه المديرية القيام بعدة أدوار نذكر منها :

- أجراً الإستراتيجية العامة للبرنامج و تتبع تنفيذها؛
- قيادة المشاريع المهيكلة للبرنامج في مختلف محاوره؛
- التنسيق بين كافة المديرية المركزية في إطار العمليات المتعلقة بتنفيذ البرنامج؛
- التنسيق مع كافة الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين و النيابة الإقليمية في إطار العمليات المتعلقة بتنفيذ البرنامج؛
- قيادة وتتبع الشراكات الوطنية والدولية المبرمة، في إطار برنامج GENIE، مع الوزارة.

## 3. تسيير برنامج GENIE على الصعيد الجهوي و الإقليمي و المحلي

### 1.3. على الصعيد الجهوي

يتوفر البرنامج، في كل أكاديمية جهوية، على **منسق جهوي** يسهر على أجراً استراتيجية برنامج GENIE على صعيد الجهة، بالتنسيق **مع المستشار(ة) الجهوي(ة) لدى مدير(ة) الأكاديمية،** في مجال إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصالات في المجال التربوي. وفيما يلي جرد لمؤهلات ومهام كل من هذين الموردتين البشريين المهمين بالأكاديمية :

### 1.1.3. المنسق(ة) الجهوي(ة) لبرنامج GENIE :

تعهد إلى المنسق(ة) الجهوي(ة) لبرنامج GENIE، بالتنسيق مع المستشار(ة) الجهوي(ة) لدى مدير(ة) الأكاديمية في مجال إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصالات في المجال التربوي، مهمة تفعيل كافة العمليات المتعلقة بالبرنامج في بعده الجهوي.

#### المؤهلات :

- استيعاب برنامج GENIE (الإستراتيجية وتطورها عبر الزمن، الأهداف العامة، الأهداف الإجرائية، المتدخلون،...)
- التمكن من التقنية المعلوماتية؛
- الإلمام الجيد بالوضعية الإدارية بالأكاديمية الجهوية التي ينتمي إليها؛
- معرفة كافية بمجال إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصالات في المجال التربوي (السياسة التربوية المتعلقة بهذا المجال: البنية التحتية، الإدماج، التتبع والمؤشرات، هندسة تكوين الراشدين،...)
- القدرة على التواصل والتنشيط، ومرافقة التغيير في مجال التجديد المرتبط ب إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصالات في المجال التربوي.

#### المهام :

### يعهد إلى المنسق(ة) الجهوي(ة) لبرنامج GENIE :

- تخطيط تهيئة القاعات متعددة الوسائط المزمع إحداثها بالمؤسسات التعليمية بالجهة، تبعا للتصور الجهوي لإدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصالات في المجال التربوي؛
- تحديد المؤسسات ذات الأسبقية في التجهيز؛
- تخطيط الدورات التكوينية الخاصة بالبرنامج، بالتنسيق مع المستشار(ة) الجهوي(ة) لدى مدير(ة) الأكاديمية، في مجال إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصالات في المجال التربوي؛
- التعرف على المكونين، وشبكة الميسرين، ومنتشي المؤسسات التعليمية في إطار البرنامج؛
- تحديد الموارد البشرية المزمع تكوينها؛
- وضع إستراتيجية جهوية لاستغلال القاعات متعددة الوسائط، بالتنسيق مع المستشار(ة) الجهوي(ة)، لدى مدير(ة) الأكاديمية، في مجال إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصالات في المجال التربوي؛
- تحديد الفريق الجهوي الذي ستعهد إليه مهمة تتبع حماية المتعلمين على شبكة الانترنت.

### 2.1.3. المستشار(ة) الجهوي(ة) لدى مدير(ة) الأكاديمية في مجال إدماج تكنولوجيات

#### المعلومات والاتصالات في المجال التربوي

يعتبر/تعتبر المستشار(ة) موردا بشريا يخرط، بصفة تامة، في تصميم وتفعيل البرنامج الجهوي لإدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصالات في المجال التربوي ، بالتنسيق مع المنسق(ة) الجهوي(ة) لبرنامج GENIE، وشبكة الميسرين، والمفتشين التربويين، ومديري المؤسسات

التعليمية، و يقوم بترجمة توجيهات الإستراتيجية العامة إلى مخطط استراتيجي جهوي، يأخذ بعين الاعتبار خصوصيات الجهة.

### المؤهلات :

- استيعاب برنامج GENIE (الاستراتيجية وتطورها عبر الزمن، الأهداف العامة، الأهداف الإجرائية، المتدخلون،...)
- التمكن من التقنية المعلوماتية؛
- الإلمام الجيد بالوضعية التربوية بالأكاديمية الجهوية التي ينتمي إليها؛
- معرفة كافية بمجال إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصالات في المجال التربوي ( تاريخ تكنولوجيات المعلومات والاتصالات، معرفة بتجارب بلدان أخرى في هذا المجال، السياسة التربوية المتعلقة بهذا المجال: البنية التحتية، الإدماج، التتبع والمؤشرات، هندسة تكوين الراشدين، معرفة بمبادئ السيناريو التربوي المبني على تكنولوجيات المعلومات والاتصالات، معرفة بمبادئ إنتاج الموارد الرقمية،...)
- القدرة على التواصل والتنشيط ومرافقة التغيير في مجال التجديد المرتبط ب إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصالات في المجال التربوي.

### المهام :

- نمذجة العمليات المتعلقة بالتكوين على صعيد الجهة، مع الأخذ بعين الاعتبار المدخلات المتعلقة بجاهزية المستفيدين من التكوين، الدقة في اختيار التوقيت المناسب للتكوين، الأولوية على صعيد محتويات التكوين المستهدفة، جاهزية قاعات التكوين...؛
- تتبع توظيف العتاد المعلوماتي المستعمل لإدماج التكنولوجيات بالجهة؛
- تتبع وتأطير استعمال التكنولوجيات في التدريس عند المدرسين والمتعلمين والطاقم الإداري (ورشات التقاسم والتعميق والتصويب، المنتديات، الفضاءات الرقمية للعمل Espaces Numériques de Travail، الأيام الدراسية، الملتقيات الجهوية، تنسيق الزيارات مع المفتشين،...)
- تبني واستعمال مؤشرات تمكنه من تقييم الاستعمالات المتعددة لتكنولوجيات المعلومات والاتصالات بالمؤسسات التعليمية؛
- تتبع خطط التكوين الجهوية ( جمع المعطيات المتعلقة بالدورات المنجزة، أعداد المستفيدين، أماكن التكوين المستعملة، استثمار تقارير التنسيق المنجزة،...)
- تصميم وتحيين قاعدة بيانات خاصة بالموارد البشرية المتدخلة في مجال إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصالات في المجال التربوي بالجهة ( ميسرون، مدرسون مجددون، مديرون مجددون، متعلمون مجددون،...)
- وضع الموارد الرقمية المقتناة على الصعيد المركزي رهن إشارة المؤسسات التعليمية داخل الجهة؛
- دعم ومصاحبة مستعملي الموارد الرقمية؛
- تغذية البوابة الرقمية الوطنية لتكنولوجيات المعلومات والاتصالات في المجال التربوي بالموارد الرقمية المنجزة جهويا، وذلك من خلال:

- ✓ إحداث وتنشيط شبكة جهوية لإنتاج الموارد الرقمية الجهوية (مدرسون ومفتشون)؛
- ✓ جرد للموارد الرقمية الجهوية ووضعها رهن إشارة المستعملين (أقراص مدمجة، مفاتيح USB، ...)
- ✓ تحيين الجرد الخاص بالعتاد المعلوماتي داخل الجهة ( عدد القاعات متعددة الوسائط، عدد الحقائق متعددة الوسائط، عدد السبورات التفاعلية، عدد الحواسيب المثبتة، حسب جاهزيتها للاستعمال)؛
- ✓ وضع استراتيجية جهوية خاصة بمشاريع المؤسسة المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجال التربوي.

### 2.3. على الصعيد الإقليمي

يتكون الفريق الإقليمي لإدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجال التربوي من المنسق(ة) الإقليمي(ة) لبرنامج GENIE وتقنيي الصيانة بالنيابة الإقليمية.

#### 1.2.3. المنسق(ة) الإقليمي(ة) لبرنامج GENIE

##### المؤهلات :

- استيعاب برنامج GENIE (الاستراتيجية وتطورها عبر الزمن، الأهداف العامة، الأهداف الإجرائية، المتدخلون،...)
- التمكن من التقنية المعلوماتية؛
- الإلمام الجيد بالوضعية الإدارية والتربوية بالنيابة التي ينتمي إليها؛
- معرفة كافية بمجال إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجال التربوي (السياسة التربوية المتعلقة بهذا المجال: البنية التحتية، الإدماج، التتبع والمؤشرات، هندسة تكوين الراشدين...)
- القدرة على التواصل والتنشيط، ومرافقة التغيير في مجال التجديد المرتبط ب إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجال التربوي.

##### المهام :

- جمع المعطيات المتعلقة بالمؤسسات التعليمية على صعيد النيابة؛
- الإشراف على العمليات المتعلقة بالتكوين داخل المؤسسات التعليمية، بالتنسيق مع المستشار(ة) الجهوي(ة) لدى مدير الأكاديمية في مجال إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجال التربوي، والمنسق(ة) الجهوي(ة) لبرنامج GENIE؛
- تشجيع المدرسين داخل المؤسسات التعليمية على العمل التشاركي، في إطار ورشات التقاسم والتعميق والتصويب؛
- تنشيط وتفعيل كافة العمليات المتعلقة بإنتاج الموارد الرقمية على صعيد المؤسسات التعليمية.

### 2.2.3. تقني الصيانة بالنيابة الإقليمية

#### المهام :

- التنسيق مع المدرس(ة)/المرشد(ة) للقيام بعملية تثبيت الموارد الرقمية بالمؤسسات التعليمية؛
- القيام بزيارات منتظمة للمؤسسات التعليمية داخل النيابة من أجل تفقد حالة القاعات متعددة الوسائط لصيانتها وتحيين البرامج و الموارد المثبتة على الحواسيب؛
- التنسيق مع مركز الصيانة المركزي بمنظومة الإعلام بالإدارة المركزية، عند الاقتضاء.

### 3.3. على الصعيد المحلي

يتكون الفريق المحلي لإدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصالات في المجال التربوي من مدير المؤسسة ، المدرس(ة)/المرشد(ة)، مدرسي ومدرسات الإعلاميات والمجلس التربوي.

#### 1.3.3. المدرس(ة)/المرشد(ة) في مجال إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصالات في المجال التربوي بالمؤسسة التعليمية

يعتبر المدرس(ة)/المرشد(ة) أهم حلقة في هذه المنظومة، إذ يشكل محركا لدينامية إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصالات في المجال التربوي داخل المؤسسة.

#### المؤهلات :

- استيعاب برنامج GENIE (الاستراتيجية وتطورها عبر الزمن، الأهداف العامة، الأهداف الإجرائية، المتدخلون،...)
- التمكن من التقنية المعلوماتية؛
- الإلمام الجيد بالوضعية الإدارية والتربوية بالمؤسسة التعليمية التي ينتمي إليها؛
- معرفة كافية بمجال إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصالات في المجال التربوي (السياسة التربوية المتعلقة بهذا المجال: البنية التحتية، الإدماج، التتبع والمؤشرات، هندسة تكوين الراشدين،...)
- الإلمام الجيد بمبادئ السيناريو التربوي المبني على تكنولوجيات المعلومات والاتصالات؛
- الإلمام الجيد بمبادئ إنتاج الموارد الرقمية؛
- القدرة على التواصل والتنشيط ومرافقة التغيير في مجال التجديد المرتبط ب إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصالات في المجال التربوي؛
- القدرة على الاضطلاع بدور الريادة في أوساط باقي المدرسين بالمؤسسة التعليمية في مجال التجديد التربوي، المرتبط بإدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصالات في المجال التربوي.

## المهام :

- مرافقة التغيير الناتج عن إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصالات في المجال التربوي داخل الممارسة اليومية داخل الفصل الدراسي؛
- أجراً وتفعيل استثمار القاعات والحقائب متعددة الوسائط داخل المؤسسة التعليمية؛
- مساعدة زملائه من المدرسين على تقاسم الموارد الرقمية والتجارب الناجحة؛
- المساهمة، بمشاركة زملائه داخل المؤسسة التعليمية، في تنشيط دورات التكوين والتنمية المهنية؛
- مصاحبة ودعم مشروع المؤسسة المبني على إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصالات في المجال التربوي؛
- ضمان الصيانة الوقائية للعتاد المعلوماتي داخل المؤسسة التعليمية والتنسيق مع تقني الصيانة فيما يخص الصيانة البعيدة؛
- ضمان التتبع وتبليغ المعلومات عن وضع العتاد المعلوماتي GENIE، وكذا عن سيرورة إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصالات في المجال التربوي داخل المؤسسة التعليمية.