

ورقة حول :

وضعية تدريس المادة خلال السنة الدراسية الجارية.

إعداد: الأسناذ كـرج

لقاء نربوي يوم: 12 يونيو 2007 بإعدادية ابن رشد الساعة: 9 صباحا

فقرات من المذكرة الوزارية رقم 43: تنظيم الدراسة بالتعليم الثانوي

- فيما يتعلق بالمواد "غير المعممة": تعطى الأسبقية في تدريس المواد غير المعممة لأحد مستويات السلك الإعدادي واتخاذ كافة التدابير في تعميمها في المستوى المحدد إلى حين توفر الظروف والإمكانات المناسبة لتدريسها في المستويات الأخرى وغني عن البيان أنه ينبغي تشغيل جميع أساتذات وأساتذة هذه المواد، كغيرها من المواد الأخرى، بحصة أسبوعية تامة، ولا مجال لتترك أي منهم بدون جدول حصص أو بجدول حصص ناقص
- حالة مادة التكنولوجيا: تعطى الأسبقية في تدريس هذه المادة بساعتين في الأسبوع للسنة الثالثة الإعدادية، وتتخذ الإجراءات اللازمة لتعميمها في هذا المستوى؛ على أن يكلف الأساتذة الزائدون عن الحاجة بتدريس المادة في السنة الثانية الإعدادية.
- فقرات من المذكرة الوزارية رقم 71: تهيء الخريطة التربوية للدخول المدرسي 2007-2008.
- مواصلة الإصلاحات التي تعرفها المنظومة التربوية وخاصة منها ما يتعلق بمراجعة الهندسة البيداغوجية والتي تم إدراجها في المذكرة رقم 43 الصادرة بتاريخ 22 مارس 2006 في موضوع "تنظيم الدراسة بالتعليم الثانوي"؛
- الحرص على تطبيق مقتضيات المذكرة 43 السابقة الذكر فيما يخص تدريس المواد غير المعممة بالثانوي الإعدادي،

قراءة وملاحظات واقتراحات

■ التعميم:

انتقال التعميم من مستوى المؤسسات إلى التعميم على المستويات (السنة الثالثة ثم الثانية) وبالتالي التفريط في التعميم بالمستوى الذي وصلنا إليه. **الاقتراح:** الحفاظ على الوضع الحالي و إتاحة الفرصة لمؤسسة بعد أخرى للإستفادة من المادة بجميع مستوياتها.

■ الامتظاظ:

اغفال اعتماد التفويج في تدريس المادة - يشمل التفويج حاليا المواد المشار إليها في المذكرة 43- وبالتالي مشكل الاكتظاظ ، و الجديد ضرورة إخضاع جداول الحصص إلى معيار الحد الأدنى والأقصى لعدد التلاميذ بالقسم (40 تلميذ)، فكيف سيتم القيام بأنشطة تجريبية وكيف سيتم اعتماد المجموعات في انجازها و اين موقع منهجية المشروع الصناعي ؟ وهل مادة الفيزياء تعتمد على الأنشطة والتجارب أكثر من مادة التكنولوجيا حتى تستفيد من التفويج وتحرم منه التكنولوجيا ؟ **الاقتراح:** التأكيد أن التفويج أكثر مردودية و أمر ضروري و لازم لتدريس المادة في ظروف جيدة

■ جدول الحصص:

ضرورة اعتماد حصة اسبوعية تامة لأساتذة المادة كغيرها من المواد، والجديد تكليف الأستاذ بتدريس مجموعة من المواد التعليمية المتقاربة داخل مؤسسة واحدة أو داخل أكثر من مؤسسة خصوصا بالإعدادي وهذا سيؤدي في النهاية إلى اعتبار أستاذ التكنولوجيا كأستاذ "متنقل" بين المواد العلمية والتقنية مما سيضعف مسار تعميم المادة من جهة ويخل بجودة تعليمها بسبب عدم مساندة الأستاذ لمستجداتها عند تكلفه بتدريس مادة أخرى. **الاقتراح:** عند اعتماد المادة في جميع المستويات ومع التفويج فلن يبقى أي استاذ بدون حصة اسبوعية تامة (وإلا فالتخلي عنها وادماجها مع مادة الفيزياء أفضل؟)

■ التعامل مع المقرر:

ضرورة ادماج برامج المستويات الثلاثة في برنامج موحد مع التركيز على أهم الفقرات دون الاخلال بالنسق العام للوحدات الديداكتيكية والخروج ببرنامج يشتمل على وحدتين مركزيتين: الأولى اجبارية وتشتمل على ما هو ضروري ولا يمكن تجاوزه من معارف ومعلومات والثانية مفتوحة حسب ظروف وامكانات كل مؤسسة وتشتمل على مهارات وتطبيقات عملية مع الاقتصاد على توظيف المعلومات وليس تدريسها.

الاقتراح:

- تحليل الحاجة ودراسة الجدوى والاشهار والتلفيف والوثائق التجارية
- منظم كهروبي : دراسة عناصره وطريقة تجريبه وانجازه وتطويره الى منظم آلي
- مفهوم الطاقات المتجددة وأهميتها
- التنميط والاسقاط العمودي والمنظور الاشرافي والرؤى
- تطبيقات: انجاز منظم كهروبي واستعمال الحاسوب في انجاز تلفيف ولوحات اشهارية والوثائق التجارية و التمرن على برنام مختصة في التظاهر

■ الوسائل التعليمية:

الاقرار بعدم توفر الظروف والامكانات المناسبة لتدريس المادة في الوقت الحالي، فمع افتراض توفر الظروف والامكانات في المؤسسات التي تدرس بها المادة قبل تطبيق المذكرة 43 فكيف سيكون الحال في المؤسسات الأخرى؟

■ اقتراح اللانحة الضرورية من الوسائل لتطبيق المقرر:

- ✓ مواد وأدوات وأجهزة لانجاز الدارة المطبوعة وتجريب التراكيب الكهروبية
- ✓ آلة التشكيل الحراري، آلة الثني الحراري، آلة الثقب الكهربائية ، آلة التقطيع ...
- ✓ حقائب و مجموعات ومجسمات ديديكتيكية : المناظم الآلية ، الطاقة الشمسية ، مناظم كهروبية ...
- ✓ أشرطة أو أقراص مدمجة وثنائية تربوية
- ✓ برانم للتظاهر على الحاسوب في مجال : الكهروبيات ، الرسم الصناعي ، الدوال المنطقية...
- ✓ حواسيب (1 مزود ببطاقة فيديو مع تلفاز) ، فيديو عاكس (او المسلاط العاكس) ...

خاتمة : يهدف الميثاق الوطني للتربية والتكوين توجيه ثلثي المدرسين بالسنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي نحو التعليم العلمي والتقني والمهني، وبما أن المادة تكمن أهميتها في تكوين الفكر العلمي والتكنولوجي لدى التلميذ إضافة إلى كونها تجعله يواجه مواقف مهنية واقعية فانها ستلعب الدور الحاسم في تحسين نسبة الموجهين إلى الجذع التكنولوجي وبالتالي تحقيق احد أهم أهداف الميثاق .